

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛИПКА» СЕЛА ИЛЬИНО ЛИПЕЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
МБДОУ детский сад «Липка»
сад с.Ильино
от 31.08.23 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ детский
сад «Липка» с.Ильино

Приказ № 25А от 31.08.23

Е.В.Стюфляева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 482EC27C1F27848A426E6620F9DA93EC
Владелец: Стюфляева Елена Витальевна
Действителен: с 30.03.2023 до 22.06.2024

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-8 ЛЕТ «Я, ТЫ, МЫ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ЛИПКА» СЕЛА ИЛЬИНО ЛИПЕЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

2023-2024уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.Пояснительная записка.....	3
Цель, задачи программы.....	3
2.Планируемые результаты.....	4
3.Содержание	5
Особенности организации образовательной деятельности.....	6
Методы и приемы работы, используемые для реализации программы.....	6
4.Организационно - педагогические условия.....	7
Календарный график.....	8
Учебный план.....	9
5.Методические и оценочные материалы.....	23
Приложение 1.Рабочая программа	13

1. Пояснительная записка

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я - ты -мы», автор О.Л. Князева;

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательная программа ДОУ.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности;

б.Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принципы программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

2.Планируемые результаты.

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-

игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

- Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.Содержание.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Особенности организации ОД:

- организация образовательной деятельности без принуждения, ненасильственные формы организации.
 - присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество партнерство).
 - предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования.
 - приемы развивающего обучения.
 - приемы расположены от простого к сложному.
 - преобладание диалога воспитателя с детьми.
- Форма организаций групповая.
Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

Методы и приемы работы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы.

- Наблюдение.
- рассматривание.
- демонстрация детских работ.
- показ приемов выполнения работы.

Словесные методы:

- беседы.
- объяснения.
- пояснения.
- художественное слово.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр.
- загадывание загадок.

Практические методы:

- организация детского экспериментирования.
- организация продуктивной деятельности.
- участие в конкурсах.

Форма и методы реализации программы.

- групповая и индивидуальная работа с детьми.
- выставки творческих работ.
- мастер-классы с педагогами.
- консультации для родителей и педагогов.
- участие в конкурсах.
- публикация на сайте ДОУ

4. Организационно-педагогические условия.

Программа является инструментом целевого развития социально-коммуникативных способностей. Социально-коммуникативное развитие-это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для дальнейшего включения в систему общественных отношений.

Занятие по парциальной программе проводятся в первой младшей , второй младшей , средней, старшей группах.

Предметно-развивающая среда группы соответствует интересам и потребностям детей, целям, задачам парциальной программе социально-эмоционального развития детей.

Календарный график.

№	Этапы образовательного процесса	Количество недель учебного года
1.	Аудиторные занятия	Организованная образовательная деятельность
2.	Промежуточная аттестация	Вторая-третья неделя сентября
3.	Внеаудиторные занятия	
	Итого	

Занятия по парциальной программе проводятся в первой половине дня с 9.00-9.30.

Продолжительность занятий составляет:

Первая младшая группа-10 минут.

Вторая младшая группа-15 минут.

Средняя группа-20 минут.

Старшая группа-25-30 минут.

Парциальная программа «Я, ты, мы» составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития и рассчитана на 4 года обучения с детьми 3-7 лет.

Учебный план.

Первая младшая группа,

Вторая младшая группа.

№	Наименование разделов	Время проведения
1.	<i>Уверенность в себе</i>	
	Ребенок и кукла	
	Отражение в зеркале	
	Какого цвета твои глаза и волосы?	
	Все мы такие разные	
	Что тебе нравится?	
	Выбор игры любимая игрушка	
	Обычный - странный	
	Подведение итогов	
2.	<i>Чувства, желания, взгляды</i>	
	Грусть и радость	
	Изменение настроения	
	Страшно	
	Итоговое	
3.	<i>Социальные навыки</i>	

	Друзья	
	Ссора	
	Как помириться	
	Совместная игра	
	Подведение итогов	
		Итого: 18

**Тематический план
Средний возраст**

№	Наименование разделов	Время проведения
1.	<i>Уверенность в себе</i>	
	Разгляди себя в зеркале	
	Что между нами общего	
	Твоя любима еда	
	Животное, которое тебе нравится	
	Твоя любимая игра, игрушка	
	Обычный - странный	
	Подведение итогов	
2.	<i>Чувства, желания, взгляды</i>	
	Грусть, радость, спокойствие	

	Печаль, горе	
	Злость	
	Страх	
	Итоговое	
	Социальные навыки	
	Друзья	
	С кем ты хочешь дружить?	
	Ссора	
	Как помириться	
	Ласковые слова	
	Что можно делать, а чего нельзя	
		Итого: 18

Старший возраст

№	Наименование разделов	Время проведения
1.	Уверенность в себе	
	Изобрази себя	
	Узнай по голосу	
	Ты и твое имя	
	Что ты любишь поесть?	
	Проба на вкус и запах	

	Что ты умеешь делать?	
	Какой ты, что тебе нравится?	
	Робкий	
	Смелый	
2.	Чувства, желания, взгляды	
	Мимические признаки эмоций	
	Твои поступки и чувства других	
	Спорящие лица	
	Горе	
	Социальные навыки	
	С кем я дружу	
	Одиночество	
	Дразнить, обижать	
	Как можно объяснить все взрослым	
	Вместе с друзьями	
		Итого: 18

Перспективное планирование
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Программное содержание	Содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ ТЕМА		
Ребенок и кукла	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы	Упражнение «Приветствие» Игра «Догадайся, кто я?» Игра «Похоже – непохоже» Ритуал прощания
Отражение в зеркале	Знакомить детей с отражением в зеркале	Упражнение «Приветствие» Игра «Кто у нас хороший?» Игра «Узнай, про кого я расскажу» Ритуал прощания
Какого цвета твои глаза и волосы	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос	Упражнение «Приветствие» Игра «Догадайся, про кого я расскажу» Игровое упражнение «Знакомство с колобком» Аппликация «Мой портрет» Ритуал прощания
Что тебе нравится?	Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы	Упражнение приветствие Аппликация «Что тебе нравится?» Ритуал прощания

Выбор игры, любимая игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	Упражнение приветствие Дидактическая игра «Моя любимая игрушка» Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?» Ритуал прощания
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
Изменение настроения	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения	Упражнение приветствие Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Ритуал прощания
Страх	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей	Упражнение приветствие Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых» Игра «Пчелка в темноте» Ритуал прощания
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
Друзья	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	Упражнение приветствие Разгадывание загадок про животных Игра «Выбери друга» Танец «Стыдно ссориться с друзьями» Ритуал прощания
Ссора	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга	Упражнение приветствие Разыгрывание ситуации ссоры; Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Чтение стихотворения «Подружки» Игра «Выбери друга» Ритуал прощания

Как помириться	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта	Упражнение приветствие Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да Масляный» Разучивание «мирилок» Ритуал прощание
Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней	Упражнение приветствие Игра «Птички в домике», «Два мяча» Подвижная игра «Пузырьки» Ритуал прощание
Совместное дело	Помочь понять, что играть вместе легче справиться с любым делом	Упражнение приветствие Рисование ладошками «Солнышко» Сюжетно-ролевая игра «День и ночь» Ритуал прощание

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ п/п		
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		

Разгляди себя в зеркале	Продолжать определять вместе с детьми представление о себе	Упражнение приветствие Разыгрывание ситуации Игра «Говорящее зеркало» Игра «Узнай про кого я расскажу» Игра «Водяной» Ритуал прощание
Что между нами общего	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	Упражнение приветствие Рассматривание общего фото Игра «Садовник» Игра «Узнай на ощупь» Танец под медленную музыку Ритуал прощание
Твоя любимая еда	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей	Упражнение приветствие Дидактическая игра «Узнай на вкус» Рисование любимых продуктов» Дидактическая игра «Что откуда?» Ритуал прощание
Животное которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей	Упражнение приветствие Беседа о любимых животных Вырезание фигур животных Дидактическая игра «Лото» Ритуал прощание
Твоя любимая игра, игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других	Упражнение приветствие Пантомима «Как я люблю свою игрушку» Игра «Фанты» Игра «Экскурсия» Ритуал прощание
Красивый - безобразный	Определять вместе с детьми что они считают красивым	Упражнение приветствие Аудиозапись сказки «Звездный мальчик» Дидактическая игра «Красивое - некрасивое» Ритуал прощание

Обычный - странный	Развивать представления детей о том, что обычно	Упражнение приветствие Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» Разыгрывание этюдов из мультфильма Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
Мимические признаки эмоций.	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают	Упражнение приветствие Чтение стихотворения С. Маршака «Котята» Этюд «Встреча с другом» Игра «Закончи фразу» Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок» Ритуал прощание
Грусть, печаль	Помочь понять причины возникновения грустного настроения	Упражнение приветствие Карточки с изображением разных эмоций Прослушивание музыкального произведения П. Чайковского «Болезнь куклы» Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка» Ритуал прощание
Злость	Помочь детям понять, что такое «злость»	Упражнение приветствие Чтение К. Чуковского « Бармалей » Рассматривание иллюстраций Канашевича Игра «Волшебные слова» Упражнения «Коврик злости», «Волшебный мешочек» Техника «Разрывание бумаги» Ритуал прощание
Страх	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают	Упражнение приветствие Раскрашивание картинок о дружбе Игра «Ау» Игра «Передай другому» Подвижная игра «Ищу друга»

		Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
Друзья	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей	Упражнение приветствие Кукольный спектакль «Лучшие друзья» Песенка «Как мы весело живем» Игра «День Рождения» Ритуал прощание
С кем ты хочешь дружить	Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг	Упражнение приветствие Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мячик» Игра «Рукавички» Ритуал прощание
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	Упражнение приветствие Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко» Ритуал прощание
Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта	Упражнение приветствие Сценка «упрямые козлики» Инсценировка с детьми Упражнение «Мостик дружбы» Разучивание «Мирилок» Ритуал прощание

Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств	Упражнение приветствие Игра «Назови ласково» Прослушивание песенки «Улыбка» Игра «Дружба» Игровое упражнение «Давай помиримся» Ритуал прощание
Что можно делать, а что нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения	Упражнение приветствие Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу» Рисование «Что мне запрещают делать» Игра «В стране запретов» Ритуал прощание

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

п/п	Тема	
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		Упражнение приветствие Рассматривание автопортретов русских художников Рисование «Мой автопортрет» Игра «Составь портрет» Игра «Я- скульптор» Ритуал прощание
Изобрази себя	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них	
Ты и твоё имя	Развивать представления детей об имени	Упражнение приветствие Игра «Имена» Игра «Ласковые слова» Упражнение «Постарайся отгадать» Рисунок

		Ритуал прощание
Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вкусы детей	Упражнение приветствие Рисование «Любимое блюдо» Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Игра «Смак» Игра Я и друзья» Ритуал прощание
Проба на вкус и запах	Определять с детьми их предпочтения во вкусах и запахах	Упражнение приветствие Игра «Путешествие в страну запахов» Игра «Любимый запах» Ритуал прощание
Что ты умеешь делать?	Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности	Упражнение приветствие Изготовление елочных игрушек Ритуал прощание
Какой ты, что тебе нравится?	Развивать индивидуальность	Упражнение приветствие Фотографии детей Изготовление альбома «Что я люблю» Ритуал прощание
Робкий	Знакомить с чувством робость	Упражнение приветствие Упражнение «Волшебный стул смелости» Игра с зеркалом «Похвали себя» Игра «Скажи другу комплимент» Ритуал прощание
Смелый	Знакомить с понятием -смелый	Упражнение приветствие Чтение книги В. Маяковского «Что такое плохо» Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок» Игра «Спасаем Мишку» «Что такое хорошо и

		Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
Мимические признаки эмоций	Развивать представления о мире эмоций и чувств	Упражнение приветствие Этюд «Догадайся, что произошло» Изготовление карточек с изображением эмоций Игра «Мои ощущения» Мимическая гимнастика Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Ритуал прощание
Твои поступки и чувства других	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	Упражнение приветствие Игра «Я разведчик» Упражнение «Я справлюсь» Ритуал прощание
Спорящие лица	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица	Упражнение приветствие Лото «Спорящие лица» Изготовление масок с сердитым выражением лица Ритуал прощание
Горе	Помочь понять, что такое горе, учить справляться с этим чувством	Упражнение приветствие Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Этюд «Северный полюс» Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		

с кем я дружу	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых	Упражнение приветствие Чтение С. Решетникова «Друг» Игра «Закончи фразу» Упражнение «Подари камешек» Игра «Приглашение» Ритуал прощание
Одиночество	Помочь понять что такое одиночество	Упражнение приветствие Игра «Сбор рукопожатий» Игра «Скульптура» Ритуал прощание
Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми	Упражнение приветствие Чтение русских народных дразнилок Кукольный театр «бычок и лиса» Ритуал прощание
Как можно объяснить все взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых	Упражнение приветствие Игра «Поручения-обращения» Рисования «Запреты» Упражнение «письмо родителям» Ритуал прощание
Вместе с друзьями	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр	Упражнение приветствие Чтение пословиц Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история» Игра «Парашют» Игра «Если нравится тебе, то делай так» Настольные игры в микрогруппах Ритуал прощание

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,
3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Программа предполагает 72 ООД, изучается 4 года: первый младший возраст (18 ООД в год) вторая младшая группа (18 ООД в год), и средняя (18 ООД в год), старшая (18 ООД в год). Начиная с младшей группы, одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе. Основная образовательная деятельность с подгруппой детей проводится один раз в неделю, их продолжительность составляет от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). ООД проводится в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Взаимодействие с семьей

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов в группах, организация выставки детского творчества, день открытых дверей, ознакомление с программой на официальном сайте ДОУ.

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер;
 - мультимедийная установка;
 - музыкальный центр;
 - ноутбук.
- Методические пособия и игры:
- фотоальбом «Изобрази себя другим»;
 - пособие «Веселые, грустные или...», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;
 - дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;
 - альбом «Вот я какой»;
 - дидактическое пособие «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;
 - альбом «Эта книжечка про меня»;
 - альбом «Вот мы какие!»;
 - результаты деятельности детей «Буква моего имени»;
- Наглядные пособия:
- игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);
 - фотографии, картинки, карточки.
- Оборудование:
- колокольчик,
 - зеркало, шкатулка, платочки;
 - листы бумаги;
 - набор цветных карандашей;
 - детский конструктор;
 - мел;
 - магниты;
 - клубок ниток;
 - фланелеграф.

Список педагогической литературы

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
3. Дьяченко О. М. и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006