

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛИПКА» СЕЛА ИЛЬИНО ЛИПЕЦКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол педагогического совета  
МБДОУ детский сад «Липка»  
сад с.Ильино  
от 31.08.23 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
МБДОУ детский  
сад «Липка» с.Ильино

Приказ № 25А от 31.08.2023

 Е.В.Стюфляева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 482EC27C1F27848A426E6620F9DA93EC  
Владелец: Стюфляева Елена Витальевна  
Действителен: с 30.03.2023 до 22.06.2024

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

2-8 ЛЕТ

«МЫ ВМЕСТЕ»

Срок реализации программы 4 года

2023-2024

## **Содержание программы**

### **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи Парциальной программы
3. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы
4. Планируемые результаты освоения Парциальной программы

### **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Содержание Парциальной программы
2. Перспективный план работы Парциальной программы
3. Работа с семьями воспитанников

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Материально - техническое сопровождение Парциальной программы
2. Методическое обеспечение Парциальной программы

Список литературы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Актуальность.**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Никакие социально-экономические и политические реформы в России не могут быть успешно реализованы без нравственно-патриотических чувств каждой отдельной личности и общества в целом.

Согласно приоритетам Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, система российского образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование общей культуры и межличностных отношений.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Множество негативных явлений среди молодых родителей, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и прочее), имеют свои истоки в

дошкольном детстве. Погруженный в технократию мир предлагает ребенку информацию вместо знания, заданную программу вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер вместо необходимого человеческого общения. Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, - способности к состраданию и милосердию, к самостоятельному мышлению и принятию решений, творчеству и созиданию.

Отсюда вытекают следующие проблемы:

-какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;

-какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Содержание программы по которой работает наш детский сад, патриотическое воспитание осуществляется через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие.

Большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию дошкольников.

Отслеживая показатели демократического климата в ДООУ для детей, педагогов, родителей мы провели опрос по вопросам патриотического воспитания и увидели следующие данные: 89% считают, что сегодня в нашей стране нужно уделять больше внимания патриотическому воспитанию дошкольников, 75 % считают, что патриотическое воспитание всегда приносит только пользу, 78% считают, что патриот должен и любить малую родину, и гордиться ею, другие считают, что патриотическое воспитание не возможно без любви к малой родине, а гордиться ею не обязан. Только 40%

считают, что обязательно надо быть всегда терпимым к другим, и толерантным.

Данные социального опроса позволили увидеть проблемы со стороны всех участников образовательного процесса. И педагоги, и дети, и родители не достаточно умеют критически мыслить, действовать для изменения социальной действительности; не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны; не умеют руководствоваться демократическими ценностями, не имеют навыков достаточных знаний гражданского поведения.

Поэтому и назрела необходимость создания программы по воспитанию нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному селу "Мы Вместе".

В программе "Мы Вместе " нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями села, края, жизнью и бытом людей; важными людьми: первопроходцами, людьми героями труда и ВОВ, культуры и искусства; богатством Липецкой земли и их значением на современном этапе.

**Новизна программы** заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи нашего села и края.

Программа предполагает работу с детьми дошкольного возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Программа состоит из 4 разделов:

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом»

3 раздел «Поселок, в котором я живу»

4 раздел «Наша кладовая»

Данные разделы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности.

Место реализации программы – детский сад и семья.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: игра, беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Основная цель Программы.** Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **Основные задачи**

1. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.

2. Расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села.

3. Воспитать уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными ФГОС ДО и ФОП ДО:

*Принцип целенаправленности* - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

Учет индивидуальных и половозрастных особенностей - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

*Принцип культуросообразности* - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

*Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью* - Воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

*Принцип уважительного отношения к личности* - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

*Принцип опоры на положительное в ребенке* - Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного

социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Рабочая программа основана на следующих подходах:

*1. Личностно-ориентированные подходы:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

*2. Системно-деятельные подходы:*

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты реализации Программы:

- положительная динамика сформированности нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.)



-создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе.

-обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада.

-повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО и ФОП ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. 1.Содержание программы**

## **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

## **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

**Цель:** формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположение поселка, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах югорской земли, в особенности поселка: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

## **3 раздел «Поселок, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях поселка, социально-экономической значимости поселка.

**Задачи:**

- Формировать представление об исторических корнях поселка.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости поселка.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

#### **4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, проживающих в ХМАО и культуре, которую они представляют.

#### **Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей поселка.
  - Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать .

**Формы реализации:** конкурс знатоков; беседа; игра с последующей рефлексией; день добрых сюрпризов; конкурс рисунков.

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.**

##### **Социально – коммуникативное развитие**

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

##### **Познавательное развитие**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

##### **Речевое развитие**

Владение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

## Художественно – эстетическое развитие

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## Физическое развитие

Овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

## 2.2. Перспективный план работы Парциальной программы

Помимо организованной образовательной деятельности мы включаем в широкий спектр жизненных событий детского сада: при организации театрализованной деятельности, праздники и развлечения, оформлении групп к праздникам, что является мощным источником формирования у детей нравственного воспитания. Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### Младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Беседа «Хорошо у нас в саду».	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Лепка «Оладушки для гостей» (сотрудников детского сада)».
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Рассматривание семейных фото детей «Мама, папа, я – веселая семья»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рисование «Портрет мамы(папы)» (шаблоны)

Ноябрь	Природоохранная акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Проект (занятие) «Поможем комнатному растению»	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Проект (занятие) «Как дикие животные родного края к зиме готовятся»
Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съест рябину поскорей».	Беседа «Белая береза под моим окном» – деревья в родном поселке.	Природоохранная акция «Лучше елку не рубить, лучше вечную купить!»
Январь	_____	Проект «Мой родной поселок».	Беседа «Дом в котором мы живем».	Проект (конструирование) «Мы построим красивый дом».
Февраль	Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	«Рассказы детей о своей семье».	«Вот вырасту, буду как папа...». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Наши добрые дела». Беседа о том, как дети могут помогать взрослым.	«Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Рассказы детей «Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы подарочек я нарисую. Порадую милую, дорогую».
Апрель	Экскурсия в парк.	Природоохранная акция «Сам не сори и другим не давай, красивым поселок наш сохраняй!»	Составление и рассматривание фотоальбома «Славный поселок Березово» здания и памятники поселка.	Конструирование «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»



			В.Степанова «Наша природа».	
--	--	--	-----------------------------------	--

### Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Тема «Мой любимый детский сад». Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей.	Экскурсия по территории детского сада. Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. Цель: учить детей видеть красоту природу, воспитывать уважительное отношение к родной природе и близким местам (детскому саду)	Чтение стихотворений о детском саду. Цель: Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду.	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад» Цель: Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.
Октябрь	Тема «Моя семья» Рассказы детей о членах семьи. Рассмотрение альбома «Моя семья» Цель: Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	Чтение стихов и рассказов о семье. Цель: Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.	Рисование на тему «Моя семья» Цель: Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. Развивать мелкие мышцы рук. Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками.	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Цель: Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.
Ноябрь	Тема «Наша Родина – Россия» Чтение стихотворения М.	.Рассматривание иллюстраций с изображением	«Флаг России» Цель: познакомить детей с флагом	Пение русских народных песен, частушек.

	<p>Матусовского «С чего начинается Родина?» Цель: Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну</p>	<p>природы различных уголков нашей Родины. Цель: Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края</p>	<p>России и последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России.</p>	<p>Русские народные игры. Цель: Воспитывать любовь к русскому фольклору; уточнить и расширить знания детей об играх, в которые любили играть бабушки и дедушки («Гуси – лебеди», «У медведя во бору» и т.д.); расширить представление детей о русских народных сказках, песнях, прибаутках.</p>
Декабрь	<p>Тема «Мой поселок, в котором я живу» 1. Рассматривание фотографий с изображением самых замечательных мест Липецкого района. Цель: Систематизировать и обобщать знания детей о поселке: названии, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного поселка.</p>	<p>История названия поселка Березово. Цель: Расширять представления детей о родном поселке; познакомить детей с историей названия Липецкого района. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного поселка.</p>	<p>Прослушивание песен и стихотворений о родном поселке. Цель: Воспитывать любовь к родному поселку и чувство гордости за него.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада) Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице (переулке) закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится. Расширять кругозор, развивать речь. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду,</p>

				родной улице
Январь	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой».	Беседа «Русский народный костюм» Цель: знакомство с элементами русского национального костюма: женского и мужского; развитие и обогащение речи: сарафан, косоворотка, рубаха, порты, онучи, лапти, кокошник, передник;	Рисование «Украсть сарафан» Ц е л ь: развитие художественных навыков, творчества, познавательной активности.	«Русская изба» Цель: Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло, зыбка, ухват и т.д.) Обогатить словарь детей народными загадками, новыми словами (ухват, чугуn, прялка и т.д.)
Февраль	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, бабушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».	Изготовление подарков для пап и бабушек.	Досуг «Рота, подъем!»
Март	Рассказы детей «Моя мама самая...».	Изготовление подарков маме. Цель: Формировать умение детей создавать композицию, используя природные компоненты; вызвать у детей радостное настроение, рассказывая о предстоящем празднике; развивать мелкую	Пение песен о маме, чтение стихов. Цель: Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д). Формировать умение детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)

		<p>моторику, совершенствовать навыки работы с природным материалом; воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме</p>	<p>маме.</p>	
<p>Апрель</p>	<p>Тема «Наши космонавты»          Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видео фильма)          Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.          Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.</p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты». Конструирование космического корабля.          Цель: Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.          Закрепить знания о геометрических фигурах.          Совершенствовать изобразительные умения и навыки.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»          Цель: Развивать познавательную активность к познанию окружающего мира. Развивать двигательную игровую активность детей; побуждать к импровизации игровых движений.</p>	<p>Рисование на тему «Планеты».          Цель: Уточнить представления детей о космосе и космических объектах; познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании; уточнить пространственное расположение геометрических фигур.          Совершенствовать изобразительные умения и навыки.          Воспитывать любознательность.</p>
<p>Май</p>	<p>Рассказ воспитателя «О Дне Победы».</p>	<p>Изготовление праздничных открыток.          Оформление стенда.          Цель: Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.</p>	<p>Пение и слушание фронтовых песен.          Чтение стихов.          Цель: Побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.          Воспитывать уважение к памяти воинов-</p>	<p>Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.          Проект «Мы следопыты» – о жизни диких животных в тайге.</p>

			победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.	
--	--	--	---	--

### Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя «Наш край».	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край и его часть – наш поселок.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, поселка).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России.
Ноябрь	Беседа «Чем славится Липецкая область» (на основе наглядного материала).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в краеведческий музей.	Природоохранная акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны».
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями гос.символики России.	«Кто стучится в дверь ко мне...» Цель: дать детям представление о профессии почтальона.	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».
Февраль	История образования праздника «День Защитника Отечества».	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Природный мир «Природа и человек».

Март	Беседа. «Что за праздник 8 Марта»	Целевая прогулка по близлежащим улицам поселка, Природоохранная акция «Берегите птиц».	Пополнение и рассматривание альбома фотографий «Достопримечательности поселка».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш поселок».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по поселку».	«Кем работают наши родители».	Экскурсия в парк
Май	Беседа «Каким был первый День Победы».	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда коренных народов».	Викторина «Знаешь ли ты свой поселок?»

#### Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Достопримечательности и поселка»	Занятие «Родные просторы» (закрепить знания о местоположении и поселка на карте).	Беседа «Край, в котором мы живем».	Изобразительная деятельность «Наше дерево». (закрепить знания о деревьях нашего края)
Октябрь	Беседа «Как можно стать юным экологом».	Посещение библиотеки «Как все начиналось?»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов в «История моего края».	Экскурсия по близлежащим улицам города Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Липецкого района» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая поселка» (полезные ископаемые округа).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты Липецкого района».	Экскурсия в музей.	Изготовление плакатов на тему	Творческая гостиная для детей и

			«Сохраним красавицу елку».	родителей «Культура коренных народов».
Январь	Беседа «Красная книга Липецкой области». Природоохранная акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада в фотографиях».	Экскурсия в библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего поселка.
Февраль	Спортивное развлечение, посвященное дню защитника Отечества «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение папам.	Сюж.ролевая игра « Мы - Защитника Отечества».
Март	Выставка рисунков «Наши мамы»..	Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны».	Рассказ о женщинах – героях ВОВ	Беседа «Липецкий район – наш родной край»
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного поселка». акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к «Мемориалу памяти», посвященному ВОВ.	Рассказ педагога о заповедных местах Липецкой области.	Викторина «Конкурс знатоков родного края».	Проект «Я и мой край» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.

### 2.3. Работа с семьями воспитанников

Система работы детского сада по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДООУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### План работы с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	Природоохранная акция «Собирая - охраняй». Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей.
Октябрь	Написание родителями сочинения «Мой ребенок». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Оформление фотоальбома «Вот какой я!». Семейный досуг «Наша дружная семья».
Декабрь	Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Конкурс поделок «Новогодний сундучок».
Январь	Посещение церкви Спаса Нерукотворного Образа. Консультация для родителей «Родословная – старинная русская традиция».
Февраль	Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Спортивное развлечение «Вместе с папой».
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней»



	(благоустройство территории детской площадки).
<b>Май</b>	Оформление фотоальбома «Один день в моей семье». Встреча с ветеранами ВОВ. Акции посвященные ВОВ: кораблик Победы, свеча памяти, «Никто не забыт, ни что не забыто», Бессмертный полк.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое сопровождение Парциальной программы

<i>Разделы</i>	<i>Обеспечение</i>
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран музыкальный центр, интернет-ресурсы
<i>Наглядные средства обучения и материалы</i>	<u>Аудиотека:</u> гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. <u>Видеотека :</u> презентации праздников, досугов,

	<p>проектная деятельность,  видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности  <u>Коллекции</u>  изделия народного промысла,  русские народные игрушки:  деревянная игрушки,  глиняная игрушка,  куклы в народных костюмах  игрушки нашего народа (неваляшки, чебурашки,...).  <u>Выставки</u>  выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция),  фотоальбомы по разным тематикам,  выставки семейного творчества по разной тематике.</p> <p><u>Экспозиции:</u>  атрибуты старинных предметов быта,  военные атрибуты: медали, письма с фронта,  предметы одежды и быта современных солдат;  глобус Земли;  мини-музей «Наш район»  постоянно действующая выставка-галерея  «Символика нашей страны, округа, района»  подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»</p>
<b>Методический кабинет:</b>	<p><u>Подбор</u>  - методической, детской , специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми:  устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников,  - <u>иллюстрации</u>  «Народные костюмы»,  «Народные промыслы»,  Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...)  <u>символика</u> страны, округа, района,  материалы о ВОВ,</p>
<b>Группы</b>	<p>Оформление уголков по патриотическому воспитанию:  1.Моя семья:  -семейные фотоальбомы,  -самодельные книги на тему «Герб моей семьи»,  2.Родной посёлок:  -иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности»,  3.Мой район:  -Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района.  4.Родная страна:  -карта России;</p>

	<p>-символика (герб, флаг, гимн, портрет президента).</p> <p>5.Защитники Отечества:</p> <p>-иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия»,</p> <p>-художественная литература и дидактические игры по теме,</p> <p>6.Приобщение к истокам русской народной культуры:</p> <p>-иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»;</p> <p>-предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), -предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.),</p> <p>-куклы в национальных костюмах,</p> <p>7.Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации, Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.</p>
--	---

### **3.2. Методическое обеспечение Парциальной программы**

Помимо организованной образовательной деятельности мы включаем в широкий спектр жизненных событий детского сада: при организации театрализованной деятельности, праздники и развлечения, оформлении групп к праздникам, что является мощным источником формирования у детей нравственного воспитания. Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. В ДОО постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей

и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Кроме задач и методов нового подхода, необходима постоянная работа с семьей, позволяющая соблюдать принцип непрерывности и преемственности нравственного воспитания в семье и детском саду. При этом необходима такая организация работы, когда семья и детский сад не заменяют, а дополняют друг друга.

Занятия с детьми в детском саду предполагают использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения. Традиции семейного воспитания осваиваются детьми дошкольного возраста в процессе воссоздания годового уклада детской жизни в семье, определяющего содержание и виды деятельности детей на занятиях и в свободное время. Дети готовятся к совместным праздникам, совместно готовят поздравления и подарки, совместно трудятся и веселятся.

В детском саду организуются семейные театрализованные постановки, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции (сбор игрушек, книг для детей детского дома и дома ребенка, сбор корма в приют для животных).

В течение года часть занятий, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, дни рождения детей) проводятся совместно: с участием детей и родителей. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей осуществляются на занятиях родительской школы или в семейной гостиной по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания отечественной культуры, жизни семьи и общества.

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

-Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

-Передача родителям положительного образа ребенка. Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка. Беседа с родителями проходит под девизом: Ваш ребенок лучше всех!

- Передача родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье. Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

-Совместное исследование и формирование личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (неделя толерантности, дни доброты, друзей и др.);

-окружающей природе (акции);

-миру искусства и литературы (неделя театра, детской книги, и др.);

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, День Победы, День матери и др.);

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

**Для реализации программы мы предлагаем следующие методы:** наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

*Наглядно-действенный метод* используется вовремя:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

*Словесно-образный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и христианских притч;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;

- разбора житейских ситуаций;

*Практический метод* используется, когда необходимо:

-организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия, развлечения), ручной труд

- проведение игр: со строительным материалом,

-дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

### Список литературы

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
2. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
3. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
4. И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя./ М.: Просвещение, 1997;
5. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
6. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;

7. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
8. Интернет-ресурсы.



