

Занятие психолога в старшей группе: «В гостях у Волшебника»

Цель: развивать образное мышление при работе с формами, развивать у дошкольников восприятие, память, внимание, творческое воображение.

Оборудование: волшебная шкатулка, стенд с макетом замка волшебника, геометрические фигуры для волшебной дорожки, детали для строительства замка, музыка ветра и сказочная музыка (лунный свет).

Ход занятия

1. Приветствие

Психолог. Я очень рада видеть вас. А когда люди радуются, они улыбаются. Улыбнитесь и вы друг другу.

А теперь давайте поздороваемся. Для того, чтобы поздороваться, становимся в круг.

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружочек! *Здороваемся за руку.*

Как живешь ты? *Ладонь направляется на друга.*

Как животик? *Гладим соседа по животу.*

За руки с тобой возьмемся, *берёмся за руки*

И друг другу улыбнемся. *Улыбаемся друг другу.*

Раздается щебет птиц.

Ребята, что – то птицы хотят нам сказать. Проказник – волшебник спрятал в замке принцессу. И не выпускает её. Что же нам делать?

Дети : Спасти принцессу.

Психолог.: а как мы попадем в замок?

Раздается щебет птиц.

Психолог.: ребята, птицы говорят, что в замок можно пройти по волшебной дорожке. Только её нужно составить самим по схеме, которую оставил Волшебник.

2. Упражнение «Дорожка»

Дети выкладывают дорожку из геометрических фигур по схеме, которую оставил Волшебник.

3. Упражнение «Замок Волшебника»

Психолог. Вот, детки, и замок принцессы, давайте его рассмотрим. Дети, из чего состоит замок (ответы детей)? *Замок состоит из геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).*

Дети, а вы хотите попасть в замок?

4.Ритуал «вхождения в сказку»

Для того чтобы попасть в замок нам нужно создать волшебный круг. Станьте в круг, плотно прижмите свои ладони к ладоням соседа справа. Почувствуйте их тепло и доброту. Теперь возьмитесь за руки и сделайте шаг в середину круга. Еще один и еще один. Вот вы все стоите вместе в центре круга.

Возьмите ручки и соедините вместе все ладошки. (Дети выполняют все действия) раз, два, три - мы в сказке!

Волшебная музыка

Психолог. Дети, посмотрите, что это оставил нам волшебник?

Дети находят волшебную шкатулку.

Это письмо, в нем Волшебник предлагает различные задачи, которые нам нужно выполнить, для того, чтобы он освободил принцессу.

4. Дидактическая игра «Один лишний».(материал на каждого ребенка)

5. Психогимнастика «Ветер»

Психолог. Слышите, к нам летит ветер? *Звук ветра* Представьте, что нам вдруг стало очень холодно от ветра (дети изображают, что они замерзли), нам в лицо дует ветер (выражают мимикой). Но вот вышло солнышко (воспитанники облегченно вздыхают, улыбаются), и ветерок стих.

Психолог. Ой, беда! Ветер разрушил замок Волшебника! Давайте поможем его восстановить. Поможем? Вот схема замка.

6. Упражнение геометрическое лото «Составление замка»

Дети прикрепляют на стенд геометрические фигуры, воспроизводят замок волшебника.

Молодцы, мы верно воссоздали замок.

Психолог. Детки, Волшебник приготовил еще одну задачу. Вы любите рисовать (ответы детей)?

7. Упражнение «Волшебные коробочки»

Дети садятся за столы.

Психолог. Детки, опустите свои ручки к волшебную коробочку, закройте глаза и представьте, что там, а теперь откройте глаза и нарисуйте то, что вы представили, молодцы, а теперь по очереди расскажите, что вы нарисовали и почему.

Психолог: ребята, мы справились со всеми задачами волшебника. А где же принцесса? *Волшебная музыка. Появление принцессы.* Вот где, оказывается, спрятал её Волшебник. Ну что ж, оставайся, принцесса, в своем замке. Будь осторожна с Волшебником! А нам пора возвращаться в детский сад.

8. Ритуал выхода из сказки.

Встаем в круг.

Дорогие детишки!

(прижимаем руки к груди)

Раз, два, три, четыре, пять -

В путь отправимся опять

(шагаем на месте)

Ты со мной, я - с тобой

И не будем скучать

(беремся за руки)

9. Итог

Вот мы и снова в детском саду. Вам понравилось путешествие? Ребята, какое доброе дело мы с вами сделали? Молодцы! Вы - добрые дети.