

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛИПКА» СЕЛА ИЛЬИНО ЛИПЕЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
МБДОУ детский сад «Липка»
сад с.Ильино
от 31.08.23 № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

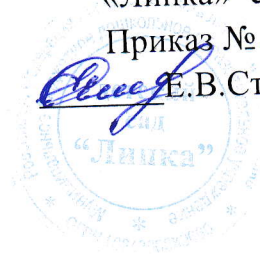
Сертификат: 482EC27C1F27848A426E6620F9DA93EC
Владелец: Стюфляева Елена Витальевна
Действителен: с 30.03.2023 до 22.06.2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ детский
«Липка» с.Ильино

Приказ № 25А от 31.08.2023г.

Е.В.Стюфляева



ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

2-8 ЛЕТ

«ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТОЙ»

Срок реализации программы 4 года

2023-2024

Содержание программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка3стр.
2. Цели и задачи Парциальной программы4стр.
3. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы.....6стр.
4. Планируемые результаты освоения Парциальной программы.....8стр.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание Парциальной программы8стр.
2. Перспективный план работы Парциальной программы.....12стр.
3. Работа с семьями воспитанников26стр.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально - техническое сопровождение Парциальной программы.....28стр.
2. Методическое обеспечение Парциальной программы.....29 стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность Программы

. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Он является фундаментом общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить духовно-нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей, это идеи нашей программы, которая направлена, на воспитание духовно - нравственных чувств у дошкольников. Приблизить к нам мир православной культуры, раскрыть его сокровища и снова оживить наш дух, призвана программа по духовно – нравственному воспитанию «Воспитание добротой».

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Важно начать работу по формированию духовно-нравственных ценностей в детском саду, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его сознания к миру. Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, будут гордиться своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой и в результате станут патриотами своей страны.

Программа предназначена для реализации духовно-нравственного направления воспитания детей образовательного учреждения. В ней отражены ключевые аспекты, тенденции и содержание образования и организации воспитания по нескольким направлениям, на основе инновационных процессов, для интеграции педагогов МБДОУ и семей воспитанников на достижение целей ее развития.

Новизна Программы

Новизна заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: духовно-нравственную, православную, культурологическую, художественно – эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, чтение сказок,

работа с аудио – видео материалом, экскурсии, праздники, развлечения, рисование, театрализации, презентации, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

Программа предполагает работу с детьми дошкольного возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Программа состоит из 4 блоков:

- 1.«Дорогою добра»
- 2.«Моя семья - моё богатство»
- 3.«Истоки русской народной культуры»
- 4.«Добрые сказки»

Основные направления работы по Программе

1. **Образовательное** (*занятия, беседы*).
2. **Воспитательно-оздоровительное** (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).
3. **Культурно-познавательное** (встречи, целевые прогулки, экскурсии, просмотр видеофильмов).
4. **Нравственно-трудовое** (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Основные характеристики деятельности

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в музыкально-эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие, трудовое воспитание.
2. Доступность предлагаемого материала.
3. Подбор соответствующей наглядности, звуковое оформление подбирается с учетом возможностей детей.
4. Организация практической деятельности детей проводится как до так и после образовательной деятельности.
5. Систематичность.
6. Организация разных видов деятельности детей (изобразительная деятельность, ручной труд, конструирование, художественно-речевая деятельность, игры, музыкальные занятия, походы, экскурсии, наблюдения и т.д.).

Для реализации программы предлагаем следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Данная программа решает следующие задачи:

Обучающие задачи:

- 1.Формировать духовно – нравственную личность ребенка.
- 2.Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.
3. Дать представления и понятия о семье, об обществе, о русском народе и его культуре.
4. Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета на материале художественных произведений.
5. Дать первые православные представления о православной культуре, православном храме, православных праздниках, о христианском образе жизни человека.

Воспитательные задачи:

- 1.Воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.
- 2.Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести; формирование духовно-нравственных отношений.

Развивающие задачи:

1. Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
2. Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, рассказывание стихов, сказок, в театрализациях.
3. Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.
4. Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам.

5. Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

6. Содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических и религиозных групп;
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип наглядности: в обучении детей на занятиях наглядность применяется прежде всего в связи с сообщением детям новых знаний, а также при закреплении материала, при организации самостоятельной деятельности детей; используются подлинные изделия национального творчества (музеи, выставки) и модели оригиналов и репродукции (фото, видеоматериалы, иллюстрации и др.);
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- принцип индивидуального подхода (трепетное и ответственное отношение к учету в воспитании индивидуальных особенностей и создание каждому ребенку своеобразных условий свободы выбора для проявления самостоятельности и творчества в деятельности).
- принцип свободы и независимости личности;
- принцип культуросообразности и регионализма, полагающая понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и закладывающих их будущее; максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культур; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона,

При реализации программы предлагается осуществлять:

- *средовой подход*, предусматривающий создание развивающей среды, направленной на формирование положительного отношения к национальной культуре своего народа и других национальностей (краеведческого мини-уголка). Этот подход предполагает также использование возможностей внешней (библиотеки, музеи, театры и т.д.) среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей, предусматривающих реализацию диалога культур, этических отношений и т.д.);
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.
- *компетентностный подход*, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;
- преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

При реализации программы важно учитывать также следующие условия:

- Деятельность по усвоению программы может быть разнообразной. Это может быть игровой деятельностью, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.
- Деятельность должна быть эмоционально насыщенной, интересной.

- Деятельность, предлагаемая детям, должна осознаваться ими как значимая.
- **1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).**
- Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы:
 - -положительная динамика сформированности нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.)
 - -создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе.
 - -обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада.
 - -повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1.Содержание программы

1.Блок. «Дорогою добра» - нравственные ценности.

Занятия данного цикла дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков.

Основные задачи занятий: научить ребенка видеть добро и зло, различать их, воспитывать желание делать добрые дела, формировать христианское отношение к ближним.

2.Блок «Моя семья – мое богатство».

На занятиях данного блока дети знакомятся с понятием семья, как о людях, которые живут вместе, с «генеалогическим деревом», обществом.

Основные задачи цикла: воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; закрепить знания детей о членах семьи, воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах, воспитывать и прививать чувства привязанности, нежности, доброты, уважения и понимания к членам своей семьи.

3.Блок. «Истоки русской народной культуры» - традиции народной культуры.

Занятия данных циклов знакомят детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжают знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками.

4.Блок. «Добрые сказки» - чему учат сказки.

На занятиях данного блока дети учатся понимать других, уважать свою культуру и традиции, сочувствовать и протягивать руку помощи нуждающемуся в ней, учатся терпению и самоуважению, учатся признавать свои ошибки, исправлять их на материале литературных произведений.

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; причастности детей к наследию прошлого.</p> <p>2.Знакомство детей с основными духовными и нравственными понятиями православия.</p> <p>3. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>4.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</p> <p>2. Воспитывать духовно-нравственно чувства.</p> <p>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами.</p> <p>4.Знакомство детей с историей православных праздников, с православной культурой.</p> <p>5. Формирование представления о семье, обществе.</p>
	<p>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, сказок; развитие устной речи.</p>

Речевое развитие	<p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, православных праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>1 .Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка.</p> <p>2. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Формирование работы в соответствии с возрастной категорией:

Младшая группа (от 2 до 3 лет)

-Наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.

-Стремление и способность выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями (умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться, обмениваться, распределять действия, применять усвоенные правила).

-Развитие способностей управлять своим поведением и планировать действия (имеет представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно).

-Пробуждение у детей познавательного интереса к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать (задавать вопросы взрослым, способность самостоятельно действовать, в случаях затруднения обращаться за помощью).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Раскрыть значение понятий «семья», «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение», обратить внимание на характерные особенности этого института;
- Воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким;
- Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи;
- Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах;
- Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым;
- Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми;
- Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни;
- Формировать духовно-нравственного начала в каждом ребёнке на основе ознакомления с историей, культурой, бытом русского народа.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Раскрыть значение понятий «общество», «народ», «республика», «государство»;
- Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни родного города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины;
- Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться;
- Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;
- Формировать элементарные представления об истории человечества через искусство, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- Побуждать детей играть в русские народные подвижные игры;
- Формировать историческую память, представление о доброте и красоте;

-Продолжать знакомить дошкольников с православными праздниками.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к близким, сверстникам;
- Закреплять нравственные нормы поведения, принятые в обществе;
- Способствовать развитию ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;
- Продолжать знакомить с народной культурой, обычаями;
- Расширять представления о родном крае;
- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых.

Группа/возраст	Формы работы	Режим занятий	Продолжительность занятия
Младшая группа	Групповая/ подгрупповая	1 раз в неделю	10-15 минут
Средняя группа	групповая	1 раз в неделю	20 минут
Старшая группа	групповая	1 раз в неделю	25 минут
Подготовительная группа	групповая	1 раз в неделю	30 минут

2.2. Перспективный план работы Парциальной программы

Младшая группа (2–3 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«КУРОЧКАРЯБА» чтение русской народной сказки. Цель: Прочитать знакомую детям сказку, поощрять при произношении отдельных слов из	«КТО КАК КРИЧИТ» А. Барто чтение Цель: Познакомить детей с новым для них художественным произведением. Предоставить	«НАША МАША МАЛЕНЬКА ...» чтение русской народной потешки. Цель:	«ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК!...» чтение потешки. Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное

	<p>текста. Рассмотреть с детьми иллюстрации к сказки, обратить внимание детей на яркость красок</p>	<p>возможность «поиграть» в героев стихотворения Поощрять самостоятельное творчество детей, подражание голосам и повадкам героев стихотворения.</p>	<p>Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа</p>	<p>произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа</p>
Октябрь	<p>«КОЛОБОК» настольный театр. Цель: Формировать у детей интерес к театральным действиям. Вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>«МИШКА» А. Барто чтение стихотворения. Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>«ЗАИНЬКА, ПОХОДИ...» хороводная игра. Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки, учить детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.</p>	<p>«ПОШЁЛ КОТИК НА ТОРЖОК...» чтение русской народной потешки. Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.</p>
Ноябрь	<p>«КОЗЛЯТКИ И ВОЛК» чтение русской народной сказки. Цель: Познакомить детей с новой для них рус. н. сказкой. Формировать умение слушать молча, не отвлекаясь.</p>	<p>«ЗАЙКА, ЗАЙКА, ЧТО С ТОБОЙ?» хороводная игра. Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки, учить детей водить хоровод, сопровождать свою</p>	<p>«СКАЗКА О ГЛУПОМ МЫШОНКЕ» С. Маршак чтение стихотворения . Цель: Познакомить детей с новым произведением . Учить</p>	<p>«ПЕТУШОК, ПЕТУШОК» чтение потешки. Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.</p>

		речь соответствующими движениями	слушать поэтический текст.	
Декабрь	«КАРАВАЙ» хороводная игра. Цель: Формировать у детей интерес к обрядовой поэзии. Вызвать эмоциональный отклик.	«СЛОН» А. Барто чтение. Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном 12 слушании произносить отдельные слова из текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«ТЕРЕМОК» настольный театр. Цель: Привлекать детей к посильному участию в театрализованном представлении. Способствовать формированию навыка перевоплощаться в образы сказочных героев	«КУРОЧКА» Е. Чарушин чтение. Цель: Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения, побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении текста.
Январь	=	«ЗЕРКАЛО» русская народная хороводная игра. Цель: Формировать у детей интерес к народному устному творчеству	«КАЗАЧЬЯ КОЛЫБЕЛЬНАЯ» Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на (отрывок) М. Лермонтов чтение стихотворения	«ТРИ МЕДВЕДЯ» Л. Толстой чтение. Цель: Приучать детей внимательно слушать большое по объёму произведение, стараться вызвать эмоциональный отклик.
Февраль	«АЙ, КАЧИКАЧИ-КАЧИ» чтение потешки. Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.	«РЕПКА» настольный театр. Цель: Привлекать детей к посильному участию в театрализованном представлении. Способствовать формированию навыка перевоплощаться в образы сказочных героев.	«ЧИКИ-ЧИКИЧИКАЛОЧКИ» заучивание наизусть потешки. Цель: Помочь детям запомнить песенку и проговаривать её вместе с воспитателем.	«МАША И МЕДВЕДЬ» чтение русской народной сказки. Цель: Воспитывать у детей умение слушать большую по объёму сказку и понимать её содержание, вызвать желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов.

Март	«ПУТАНИЦА» К. Чуковский чтение сказки. Цель: Познакомить детей с доброй и весёлой сказкой, вызвать желание воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке	«ЛОШАДКА» А. Барто Заучивание наизусть. Цель: Помочь детям запомнить и с минимальной помощью воспитателя, читать стихотворение.	«ИДЁТ КОЗА РОГАТАЯ» пальчиковая игра. Цель: Продолжать знакомить детей с обрядовой поэзией. Развивать речь посредством мелкой моторики.	«ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА» чтение русской народной сказки. Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Помочь понять её содержание, оценить поступки героев.
Апрель	«КОМОЧЕК ПУХА, ДЛИНОЕ УХО» загадывание загадок. Цель: Познакомить детей с новой формой устного народного творчества – загадками. Помочь детям понять содержание загадок, учить отгадывать.	«КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА» показ пальчикового театра. Цель: Познакомить детей с новой рус. н. сказкой. Формировать интерес к театрализованной деятельности.	«КТО СКАЗАЛ «МЯУ»?» В. Сутеев чтение. Цель: Продолжать учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить изображать действия персонажей.	«СОРОКАБЕЛОБОКА» пальчиковая игра. Цель: Закреплять у детей умение играя с пальчиками самостоятельно проговаривать текст. Продолжать формировать интерес к обрядовой поэзии.
Май	«ГУСИ-ЛЕБЕДИ» чтение русской народной сказки Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Помочь понять её содержание, оценить поступки героев.	«ПОД СОСНАМИ, ПОД ЁЛКАМИ...» загадывание загадок. Цель: Продолжать знакомить детей с загадками, учить понимать смысл загадки	«ДОЖДИКДОЖДИК, Цель: Помочь детям запомнить песенку и 16 ПОЛНОЛИТЬ» заучивание потешки. проговаривать её самостоятельно.	«ЗЕМЛЯНИЧКА» Н. Павлова чтение. Цель: Познакомить детей с новым для них произведением. Учить отвечать на вопросы воспитателя по тексту.

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	<p>«Фея учит вежливости» Беседа по рассказу В.Осеева «Волшебное слово» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, вспомнить правила вежливого обращения.</p>	<p>«Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель:помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде.</p>	<p>«Кого называют скромным?» Цель:довести до понимания детей содержание понятий «скромность», «стеснительность», научить оценке и самооценке поведения.</p>	<p>«Нужно ли беречь вещи» Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре, познакомить детей с понятием «экономный», «бережливый», вызвать интерес к способам починки предметов, желание беречь вещи и предметы.</p>
Октябрь	<p>«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». Цель:воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности,продолжать формирование у детей привычку делиться с друзьями.</p>	<p>«Кто кого обидел». Цель: познакомить детей с проявлением несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжает воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>«Учусь прощать» Цель: научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; поднимать к пониманию слов миролюбивый, обидчивый.</p>	<p>«Каждая ссора красна примирением» Цель:предложить детям подобрать слова, которые помогают людям помириться «извини», «я не хотел обидеть», «прости, пожалуйста»</p>
Ноябрь	<p>«Зачем нужны правила?» Цель:развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения,желание их узнавать и выполнять.</p>	<p>«Какие разные взрослые» Цель:развить понятие о разнообразии социальных ролей взрослого, сформировать положительное</p>	<p>«Если ты гуляешь один» Цель:развить у детей понятие о необходимости и соблюдения правил безопасности</p>	<p>«Учусь себя оценивать» Цель:развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивать его с общепринятыми нормами; воспитывать</p>

		отношение к взрослым.	во время прогулки без взрослых; сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.	умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками.
Декабрь	<p>«О фантазёрах и лгунишках» Цель: научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу.</p>	<p>«Кто это- хвостун» Цель: научить детей различать хвостовство и шутку-преувеличение; развить отрицательное отношение к хвостовству; уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвостуна.</p>	<p>«Учусь мечтать» Цель: Подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее; что они сбываются, если ты приложишь усилия; что по-настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.</p>	<p>«Я иду в театр» Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения</p>
Январь		<p>«Ещё один секрет вежливости» Цель: Формировать привычку у детей общаться спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном.</p>	<p>«Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: учить детей понимать смысл пословицы «Вместе тесно, а врозь скучно», рассказать детям, как можно избежать</p>	<p>«О чём рассказали звери» Цель: развить любознательность детей, научить их бережно относиться ко всему живому, научить правилам безопасного общения с животными</p>

			ссоры, как помириться	
Февраль	<p>«За правое дело сражайся смело» Цель: познакомить детей с одеждой русских воинов, её назначением, функциональными возможностями и материалами, из которых она изготавливалась. Закреплять названия предметов защитного вооружения русских воинов (шлем, доспехи, кольчуга, меч, копьё, палица и т.д.)</p>	<p>Д/и «Защитники девочек» Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.</p>	<p>«Наша Армия»- беседа чтение стихотворения С.Сададьского «Дуют ветры...» Цель: Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.</p>	<p>«Живая и мёртвая вода» Цель:развить у детей понятие о значении воды в жизни людей;вызвать интерес и желание участвовать в защите природы.</p>
Март	<p>«Самый дорогой человек» Цель: развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей,сформировать умения и навыки выражения чувств.</p>	<p>«Как дети могут заботиться о взрослых» Цель: учить детей быть полезными в семье,по мере своих сил заботиться о взрослых.</p>	<p>«Зайчик, который всем помогал» Цель: объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает.</p>	<p>«Умей видеть тех, кому нужна помощь» Цель: дать детям представление, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему</p>
Апрель	<p>«Учимся беседовать о героях сказок» Цель: научить понимать чувства героев, их настроение;</p>	<p>«Незнакомые предметы» Цель: Сформировать у детей систему исследовательских действий адекватно</p>	<p>«Добрый и злой огонь» Цель: развить у детей представление о пользе и опасности</p>	<p>«Кто такие мудрецы?» Цель: раскрыть понятия «мудрец», «мудрость»;вызвать удивление перед тем,как много</p>

	воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера.	предмету и обстановке (можно или нельзя трогать, брать, пробовать), привычку бережного отношения к окружающему.	огня; научить мерам предосторожности.	может знать человек, если он долго живёт и всё время узнаёт что-то новое, научить детей поучительности.
Май	«Он сам себя наказал» Цель: Объяснять детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает. Познакомить с рассказом В.Осеевой «Кто наказал его».	«Хорошие товарищи» Цель: воспитывать у детей необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил.	«Почему нельзя дразниться» Цель: продолжать формировать у детей отрицательное отношение к грубости, стремление объяснить дошкольникам, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить). Басня С. Михалкова «Зеркало»	«Мы идём помогать растениям» Цель: научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия.

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие» Познакомить детей с историческим прошлым русского народа, предметами	«Русская деревня» Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать	«Восенушка - осень» Развивать устойчивый интерес к народным	«Хлеб - всему голова» Воспитывать интерес, уважение к труду людей, активизировать

	<p>быта избы и их назначением, рассказать о «Красном угле в избе», русской печи и «Бабьем куте».</p>	<p>интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь</p>	<p>художественным произведениям, разучить песенку «Восенушка-осень». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки»</p>	<p>словарь детей через беседу «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом.</p>
Октябрь	<p>«Октябрь пахнет капустой» Развивать историко - культурное наследие России через памятные даты народного календаря, запоминать характерные для октября явления природы, народные праздники (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой.</p>	<p>«Зайчишка трусишка» Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Познакомить со сказкой «Заяц - хвоста», разучить потешку «Зайчишка-трусишка», воспитывать интерес</p>	<p>«У страха глаза велики» Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики».</p>	<p>«Друг за дружку держаться - ничего не бояться» Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям. Познакомить со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Воспитывать желание к взаимовыручке и поддержке».</p>
Ноябрь	<p>«Знаешь ли ты сказки?» Формировать элементарные представления об истории через знакомство с предметами обихода. Литературная викторина по сказкам «Заяцхвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый,</p>	<p>«Гончарные мастерские» Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. (рассказ о гончарном промысле). Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»</p>	<p>«Русская балалайка» Формировать элементарные представления об истории через знакомство с народным инструментом, воспитывать интерес. Знакомство с балалайкой.</p>	<p>«Что нам Осень принесла» Обогатить словарь детей новыми словами, воспитывать любознательность, интерес. Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок</p>

	мохнатый да масленный» (предметы обихода)			
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка – зима» Продолжать развивать устойчивый интерес к художественным произведениям. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» Формировать желание детей познакомиться с историческим прошлым, предметами русского быта и их назначением. (печкой, чугуном, ухватом, сковородником, кочергой и другими предметами быта)	«Древнерусская посуда» Познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта - деревянными предметами (ложки, чашки, ступа, ковш и др.)	«Пришла коляда - отворяй ворота» Развивать историко - культурное наследие России через даты народного календаря. Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
Январь	-	«С Новым годом со всем родом!» Развивать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей. Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок	«Гуляй, да присматривайся» Развивать связную речь, образное мышление, творческую активность, интерес к русскому фольклору. Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».	«Хороший город Городец» Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству. Рассказ о городе Городце и городецкой росписи
Февраль	«Городецкая роспись» Продолжать развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному	«Гуляй, да присматривайся» Развивать связную речь, мышление, творческую активность, интерес к русскому фольклору через беседу о	«.«Хозяйкины помощники» Формировать у детей интерес к предметам русского быта и их назначением; активизировать	«Ходит сон близ окон» Продолжать формировать у детей интерес к традициям русского народа, предметам быта. Познакомить с колыбелькой

	искусству. Продолжение рассказа о городецкой росписи.	характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»	ь словарь. Познакомить с предметами обихода – коромыслом, ведрами, стиральной доской, рубелем и каткой.	(люлькой) и колыбельными песнями, кроватью
Март	«Ой ты, Масленица!» Развивать историко - культурное наследие через памятные даты народного календаря; приобщать к народной культуре. Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен	«Нет милее дружка, чем родимая матушка» Воспитывать у детей доброе, заботливое, уважительное отношение к матери, стремление ей помогать, радовать её. Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	«Золотое веретено» Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимость и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. Познакомить с предметами обихода - прялкой и веретеном, спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»	«Лисичка со скалочкой» Познакомить детей с предметами русского быта и их назначением (скалка). Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
Апрель	«Весна, весна, поди сюда!» Расширить представление о жанрах устного народного творчества через пение закличек о весне. Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки,	«Из истории мужской и женской одежды» Воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа, бережное отношение к старинным вещам. Знакомство с основными составляющими	«Красная горка» Развивать историко - культурное наследие России через памятные даты народного календаря. Познакомить с традициями гуляний	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» Воспитывать интерес к земледелию, его необходимости и ценности, уважение к труду крестьян. Рассказ о весенних полевых работах.

	прилетите»	гардероба наших предков (одежда, обувь, головной убор). Сундук	народа на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек	Самостоятельный посев детьми семян.
Май	«Весна красна цветами» Расширять представление о жанрах устного народного творчества; приобщение к народной культуре через повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом»	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достается» Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» Познакомить детей с историческим прошлым, с предметами русского быта и их назначением (с различными способами глажения белья). Загадывание загадок о предметах обихода (утюг, рубель, рушник)	«Прощание с избой» Формировать представление детей об облике русской деревни через народный фольклор (словесные народные игры, докучные сказки, частушки).

Подготовительная группа (6-8лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Как жили славяне» Познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия — страна с большой многовековой историей	«Восенушка осень - сноп последний косим» Воспитывать любовь, уважение к культуре и быту русского народа, народным традициям. Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»	«Хлеб - всему голова» Воспитывать интерес к земледелию, его необходимости и ценности, уважение к труду. Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использование	«К худой голове своего ума не приставишь» Закреплять знания детей о русском фольклоре через беседу об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филия и Уля».

Октябрь	«Родной поселок» Расширять представления о малой Родине (Плавица), воспитывать любовь к родному краю. Рассказ детям о достопримечательностях поселка, замечательных людях, прославивших свой край.	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит» Развивать историко-культурное наследие через памятные даты народного календаря через беседу о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове	«Куклыобереги» Развивать интерес к народной культуре. Знакомство с куклами-оберегами, их многообразием и символическим значением («Крупеничка», «Пеленашка») и др.	«Куклыобереги» Продолжать развивать интерес к народной культуре. Знакомство с куклами-оберегами, их многообразием и символическим значением («Десятиручка», «Неразлучники») и др.
Ноябрь	«Романовская игрушка» Познакомить детей с народными промыслами Липецкого края, многообразием и особенностями. Воспитывать патриотические чувства. Рассказ воспитателя о игрушке.	.«Синичкин день» Продолжать формировать историко-культурное наследие через памятные даты народного календаря. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки	«Русский самовар и чаепитие на Руси» Познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением (самоваре и чаепитие на Руси)	«Чудо - чудное, диво - Развивать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству. 0 стр. 90 12 дивное – Золотая Хохлома» Знакомство детей с хохломской росписью
Декабрь	.«Зима - не лето, - в шубу одето» Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке. Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	«Светит, да не греет» Развивать интерес детей к предметам русского быта и их назначением. Беседа о различных источниках освещения (свечи, керосиновая лампа).	«Пришел мороз – береги ухо да нос» Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям, обогатить словарь детей народными пословицами. Познакомить со сказкой	«Снегурочка – внучка Деда Мороза» Формировать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке. Познакомить со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А.РимскогоКорса

			В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»	акова «Снегурочка» (в грамзап
Январь	-	«Пришла Коляда накануне Рождества» Развивать историко - культурное наследие России через памятные даты народного календаря. Беседа о рождественских праздниках, Святочных гаданиях. Пение песенок.	«Зимние узоры» Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. Знакомство с творчеством Елецких кружевниц.	«Гжель прекрасная» Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству. Знакомство с гжельским художественным промыслом
Февраль	«Дело мастера боится» Расширять представление о жанрах устного народного творчества. Познакомить со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве	«Живет в народе песня» Формировать представление о народной культуре через русскую народную стр.95 13 песню. Знакомство с пословицами и поговорками. Разучивание русской народной песни «Ой, встала я ранешенько».	«На героя и слава бежит» Воспитывать патриотические чувства, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. Рассказ о русских богатырях	«Масленица Пасквейка, встречаем тебя хорошенько!» Развивать историко - культурное наследие России через памятные даты народного календаря. Беседа о Масленице. Пение песен, частушек
Март	«Сердце матери лучше солнца греет» Формировать представления о значимости матери для каждого человека; воспитывать чуткость, отзывчивость, доброе отношение к женщине-маме	«.«Русская матрешка» Продолжать знакомить детей с народным творчеством, характерными особенностями игрушки. Рассказ о матрешке. Разучивание частушек	«Поэзия народного костюма» Развивать интерес к народной культуре, уважение к народным умельцам. Рассказ о народном костюме.	«Грач на горе – весна на дворе» Расширять представления о жанрах устного народного творчества. Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне

	(пословицы, поговорки, песни, стихи).		Прослушивание русских народных песен (в записи)	
Апрель	«Шутку шутить - людей насмешить» Развивать интерес к народной культуре. Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».	«Русские народные промыслы» Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.	«Пасха» Развивать культурное наследие России через памятные даты народного календаря. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»	«Путешествие на златогривой чудо - тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративноприкладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха
Май	«Резьба по дереву и лозоплетение» Формировать интерес и уважительное отношение к труду мастеров. Знакомство детей с ремеслами на Руси	«Что было раньше, что стало теперь» Знакомство детей с бытом русской старины и бытом современных домов и квартир. Упражнять в составлении короткого рассказа: «Что было раньше, что стало теперь	«Край родной, навек любимый» Воспитывать патриотические чувства к родному краю. Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе	«Прощание с избой» Развивать интерес к музею «Русская изба», активизировать словарь детей. (беседа о русской избе и национальной кухне).

2.3. Работа с семьями воспитанников

Цель. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи. Просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Работа предполагает 2 этапа:

- просветительский этап,
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительского собрания по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей. Просвещение родителей предполагает создание методической копилки «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает: организацию совместных с родителями праздников, традиционных мероприятий: день Матери, День Защиты детей, Международный женский день, Рождественские чтения, Дни здоровья, «Масленица», «Пасха», совместные проекты «Семейное древо» и др. Конкурсы декоративно-прикладного творчества «Золотые руки моей мамы», фотовыставки и др.

Формы сотрудничества		
Интерактивная	Просветительская	Традиционная
<p>Семинары -</p> <p>Практикумы:</p> <p>«Семья – первая школа духовно-нравственного воспитания», «Духовно-нравственное воспитание детей посредством сказки», «Добрые слова или обучаем ребенка вежливости».</p> <p>Анкетирования:</p> <p>«Духовно-нравственное воспитание в семье и образовательном учреждении», «Актуальность духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном детстве», «Доброта и современный мир – миф или реальность?», «Наши семейные ценности».</p> <p>Привлечение к</p>	<p>Консультирование:</p> <p>«Воспитание добротой в семье»,</p> <p>«Воспитание заботливого отношения к окружающим»,</p> <p>«Борьба с дурными наклонностями»,</p> <p>«Искусство наказывать и прощать»</p> <p>«Вежливость воспитывается вежливостью».</p> <p>Папка-передвижка «Уроки доброты».</p> <p>Беседы:</p> <p>«Чему учат сказки?»,</p> <p>«Каким должен</p>	<p>Родительские собрания: «Гармония отношений в семье», «Духовность и нравственность наших детей».</p> <p>Тематические праздники: «Праздник рождества», «День матери», «День пожилого человека», «Папин день», «День семьи», «День Победы», «Ай, да Масленица!».</p> <p>Совместные досуги для родителей и детей: «Чтобы дети росли добрыми», «Все начинается с любви».</p> <p>Участие в</p>

<p>театрализованной деятельности (роли): «Сказка о Пасхальном яйце», «Доброе слово», «Сказка про Паучка».</p> <p>Участие в выставках, фото, творческих конкурсах: «Моя семья», «Мой любимый город», «Семейные коллекции», «Волшебный мир сказок», «Светлая Пасха», «Рождественский сувенир».</p> <p>Мастер-класс «Декоративные пасхальные яйца – писанки».</p> <p>Привлечение к изготовлению костюмов к пасхальной сценке «Курочка Ряба», «Пасхальный колобок», «Рождественская звезда».</p> <p>Оформление Православного уголка в группе.</p> <p>Литературные чтения: «У семейного огонька».</p>	<p>быть друг».</p> <p>Статьи в родительском уголке: "Воспитание дружеских отношений в игре", «Если ребёнок принёс из сада не свои игрушки», «Эгоизм ребёнка или родителя?».</p>	<p>спортивных соревнованиях: «Папа может – все что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Игра-викторина «Нравственный мир сказок».</p> <p>Семейные проекты: «Моя семья», «Моя родословная», «Мой город».</p> <p>Совместные акции «Посади дерево», «Спаси книгу».</p> <p>Совместные экскурсии. Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).</p>
--	---	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое сопровождение Парциальной программы

Материально – технические (пространственные) условия организации детей дошкольного возраста по духовнонравственному развитию:

- реальные предметы народного быта и интерьера;
- предметы декоративно – прикладного творчества;
- картотека «Предметы старины»;
- картотека народных игр;
- картотека «Куклы – обереги»;
- дидактический материал «Календарные праздники»;
- дидактическая игра «Что было раньше, что стало теперь»;
- аудиоматериалы материалы с записями русских народных песен, потешек, сказок;
- альбомы из серии «Народные промыслы»;

Технические средства обучения:

мультимедийный экран;

- проектор
- магнитофон;
- учебно-методическая литература;
- CD и аудио материал, презентации.
- ноутбук

Наглядно – образный материал:

- иллюстрации и репродукции картин русских художников разных жанров живописи;
- наглядно - дидактический материал по народно-прикладному искусству;
- игровые атрибуты разные по форме, цвету, содержанию. • художественная литература;
- изделия народных промыслов.

3.2. Методическое обеспечение Парциальной программы

1.Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. - Москва: Издательство Скрипторий 2003.

2.Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - Москва: Издательство Скрипторий 2010.

3.Князева, О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2021.

4.Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. –М: Прометей; Книголюб,2004. 5.Интернет- ресурсы.